

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Leemos carteles del cuidado del medio ambiente

I. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA	AREA	Comunicación	GRADO:	1ER Y 2DO
I.E.	40030 "San Francisco de Asis"	DOCENTE	Ana Maria Chipa Llallacachi	FECHA:	01/06/26

II. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE IIICICLO (NIVEL 3)

Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.

Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita.

Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
<ul style="list-style-type: none">- Obtiene información del texto escrito.- Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	<p>1er grado</p> <ul style="list-style-type: none">- Deduce características del texto a partir de información explícita del cartel. <p>2do grado</p> <ul style="list-style-type: none">- Identifica la información explícita del cartel. Reflexiona sobre el cartel que lee, opinando acerca de los hechos.	Reconoce las características del cartel y el sonido de la letra c.	Escala de valoración

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC. Gestiona información del entorno virtual	<ul style="list-style-type: none">• Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.• Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.
--	---

Enfoque de derechos

Valores	Por ejemplo
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

III. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

INICIO

- *El propósito del día de hoy se logrará con los criterios:*

😊 **Deducir** características del texto a partir de información explícita del cartel.

☺ **Identificar** la información explícita del cartel.

☺ **Reflexionar** sobre el cartel que lee, opinando acerca de los hechos.

- Se da la bienvenida a los estudiantes y presenta la actividad que realizaremos:

¿Cómo podemos cuidar el medio ambiente?

- Dialogamos las preguntas:

• ATENCION DIFERENCIADA

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Qué podemos hacer para cuidar nuestro medio ambiente?	¿Cómo un cartel puede ayudar a disminuir la contaminación?

- El propósito del día de hoy es:

LEEMOS UN CARTEL DEL CUIDADO NUESTRO MEDIO AMBIENTE

- Recordamos las siguientes normas de convivencia:

- ✓ Tener sus materiales educativos
- ✓ Prestar atención al que habla.

DESARROLLO

Antes de la lectura:

- Se pide que describan la imagen que observan en el cartel.



- Dialogamos con las preguntas:

• ATENCION DIFERENCIADA

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Qué aprecias en la imagen?	¿Has leído anteriormente un cartel similar? ¿Dónde crees que se publican los cartenes?

- *Responden las preguntas*

¿Para qué crees que leerás el texto?

¿De qué crees que tratará?

¿La imagen ayuda a deducir el contenido?



Durante la lectura:

- *Presentamos el cartel que leeremos*



- *Leen en forma silenciosa el texto del cartel.*
- *Realiza una segunda lectura y anota en su cuaderno que contenido tiene su cartel.*
- *Se pide a un estudiante voluntario que describa las imágenes y parafrasee el contenido del cartel.*

Después de la lectura:

- *En grupo comparen las respuestas que anotaron en su cuaderno para identificar coincidencias o diferencias.*
- *Contrastan sus predicciones antes de leer el texto: ¿La imagen se relacionaba con el texto que leyeron? ¿Por qué?, ¿Sus descripciones han coincidido con el cartel que leyeron?*

- Responden las preguntas:
- **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿De qué trata el cartel?	¿Por qué es útil la imagen del cartel?
¿Para qué fue escrito?	¿Qué características tiene el cartel?

- Aplican lo que comprendieron del texto leído con la siguiente ficha.
- **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

Comprensión de lectura

1ER GRADO

1. ¿A quién está dirigido el cartel?



2. ¿De qué trata el cartel?

3. ¿Por qué es útil la imagen del cartel?



2DO GRADO

4. Según el cartel, ¿a qué se refiere la siguiente frase?

¡Tú debes ser el cambio para cuidar el ambiente!



5. ¿Qué pasaría si no hacemos lo que nos pide el mensaje del cartel?

6. Busca las siguientes palabras en la sopa de letras.

C	E	U	A	M	B	I	E	N	T	E
B	O	O	A	R	B	O	L	R	R	
U	A	M	R	E	C	I	C	L	A	R
R	E	U	P	T	T	N	O	D	E	I
E	A	U	S	R	D	A	I	O	T	R
D	E	C	S	I	O	U	E	L	D	I
U	E	A	E	M	C	M	N	R	M	T
C	R	E	U	T	I	L	I	Z	A	R
I	E	R	C	I	I	R	D	S	E	S
R	C	P	L	A	N	T	A	R	O	A
U	A	S	D	A	O	I	E	G	E	I

AMBIENTE

CUIDAR

PLANTAR

ARBOL

COMPROMISO

RECICLAR

REUTILIZAR

REDUCIR



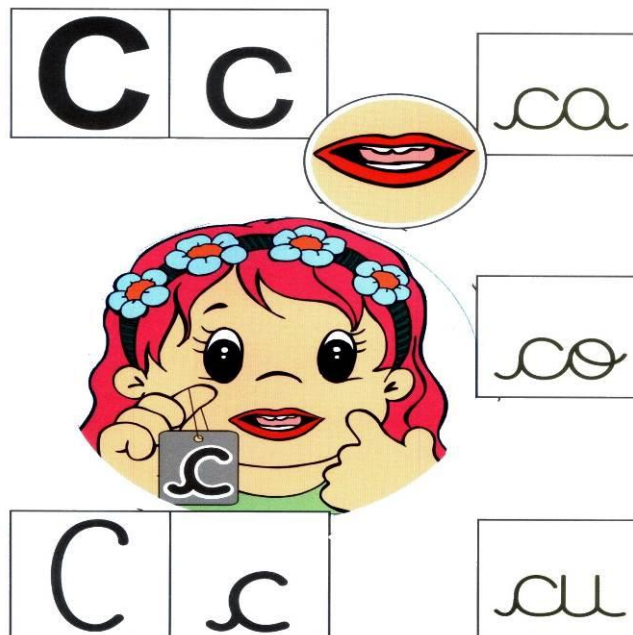
- Encierran en el texto las palabras que contengan la letra "C"
- Escriben en tarjetas las palabras encerradas y la forman las letras móviles:

Cuidar

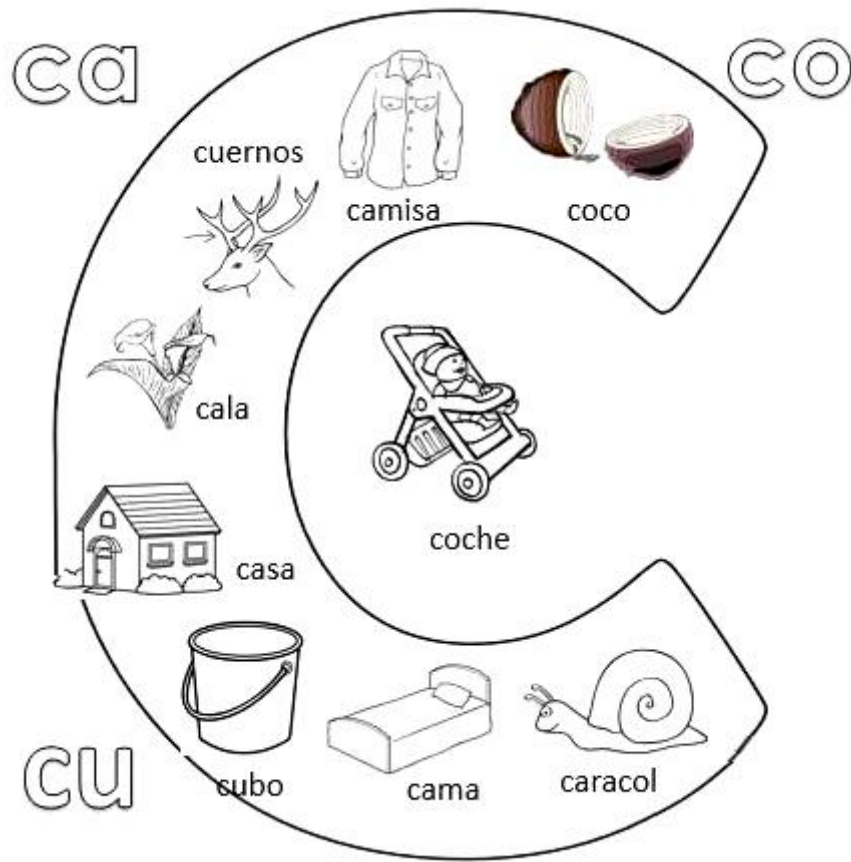
cambio

compromiso

- Responden las preguntas ¿Con suena la primera sílaba inicial? ¿Cómo suena la letra "C"?
- Observan un video del sonido "c"



- Parfrasean las silabas con el fonema "c" con las vocales.
- Expresan de forma voluntaria palabras que contengan la letra "C"
- Leen tarjetas con la letra "C"



- Aplican lo aprendido leyendo otras palabras con la letra "C".

Ficha de aplicación

• ATENCION DIFERENCIADA

1ER GRADO

1. Lee el texto anterior, rodea las palabras que empiezan por ca, co, cu.

Coco y Paco

Coco y su oso Paco comen una rica sandía.

Cuando acaban su comida, caminan por el campo y cantan a la clara luna una linda canción de cuna.



2. Lee y relaciona con su imagen

camisa



canoa



escudo



coco



casa



2DO GRADO

3. SOMOS CAMPEONES. Lee y estudia para el dictado:

1. Casa	7. copa	13. quena	19. almanaque
2. casaca	8. saco	14. máquina	20. cohete
3. camisa	9. pico	15. paquete	21. canoa
4. cama	10. pelícano	16. queque	22. camote
5. campana	11. quina	17. equipo	23. canasta
6. foco	12. quinua	18. esqueleto	24. coco.

CIERRE

- Reflexionamos y expresan lo que aprendieron del cartel leído y la letra c.
- Responden las preguntas:
 - ☺ ¿Qué aprendiste?
 - ☺ ¿Cómo leyeron el cartel?
 - ☺ ¿Qué aprendieron de la letra c
 - ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?
- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Deduje características del texto a partir de información explícita del cartel.			
Identifiqué la información explícita del cartel.			
Reflexione sobre el cartel que lee, opinando acerca de los hechos.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE

¿Cómo las personas cambian los paisajes?

IV. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA	AREA	Personal social	GRADO:	1ER Y 2DO
I.E.	40030 "San Francisco de Asis"	DOCENTE	Ana Maria Chipa Llallacachi	FECHA:	02/06/26

V. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE II CICLO (NIVEL 3)

Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan.

Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
<ul style="list-style-type: none"> - Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales. - Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. - Genera acciones para conservar el ambiente local y global. 	<p>1er grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describe los paisajes naturales que han sido modificados. <p>2do grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reconoce los paisajes naturales que han sido modificados por el ser humano. <p>Explica las consecuencias de los cambios del paisaje realizado por el hombre.</p>	Reconoce las obras realizadas por el hombre en su localidad.	Escala de valoración

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. • Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.
---	--

Enfoque de derechos

Valores	Por ejemplo
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

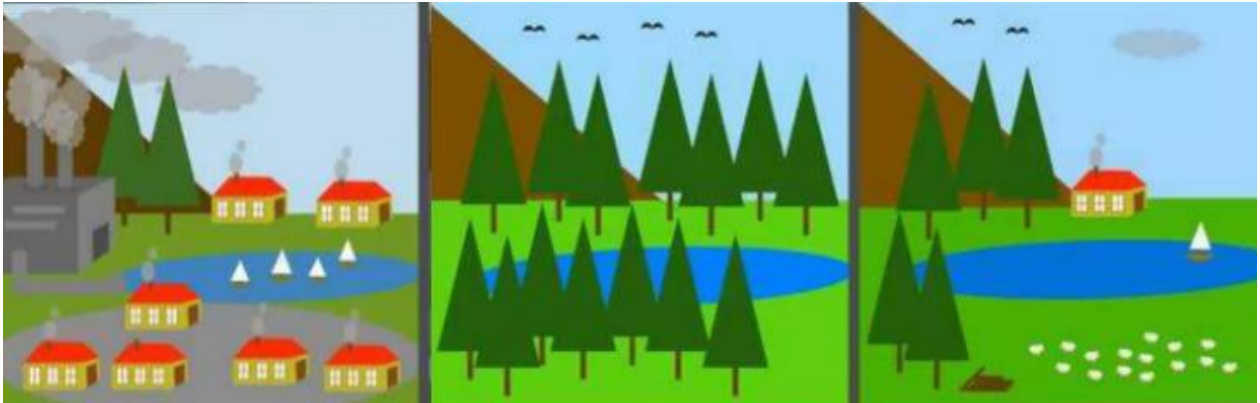
VI. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

INICIO

- El propósito del día de hoy se logrará con los criterios:

<p>Describir los paisajes naturales que han sido modificados.</p> <p>☺ Reconocer los paisajes naturales que han sido modificados por el ser humano.</p> <p>☺ Explicar las consecuencias de los cambios del paisaje realizado por el hombre.</p>
--

- Recordamos que en la actividad identificamos y clasificamos los paisajes.
- Observan y ordenan las siguientes imágenes:



- Responden a las preguntas:

• **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Cómo era el paisaje que observan al inicio?	¿Qué cambios tuvo el paisaje? ¿Qué aspectos negativos trajo dichos cambios?

- El propósito del día de hoy es:

RECONOCEMOS COMO LAS PERSONAS CAMBIAN EL PAISAJE

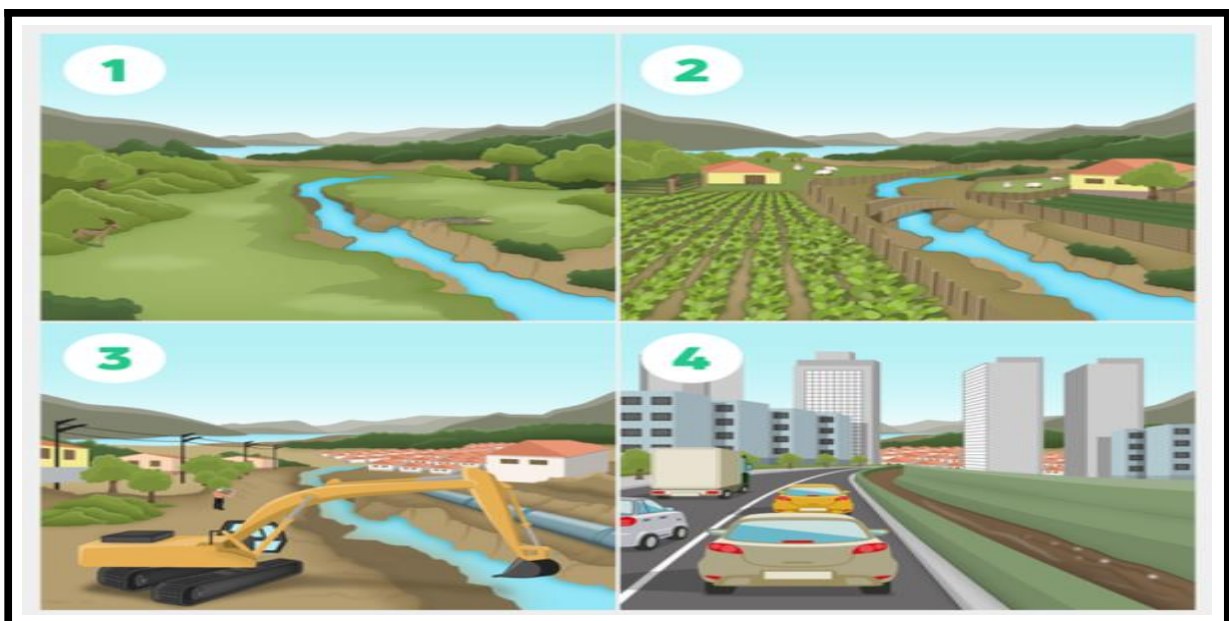
- Recordamos las siguientes normas de convivencia:

- ✓ Tener sus materiales educativos
- ✓ Prestar atención al que habla.

DESARROLLO

Problematización:

- Analizan y observan las siguientes imágenes:



- *Conversan sobre las imágenes analizadas con las preguntas:*

👁️ *Observa la imagen 1*

👁️ **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Cómo era el lugar? ¿Cómo ha sido transformado el lugar? ¿De qué manera?	¿Cómo era antes tu ciudad? ¿Cómo ha cambiado tu ciudad?

Análisis de información:

- *Escriben en tiras de cartulinas como transforman los paisajes.*

Hacen pistas

Construyen casas

Talan árboles

- *Leemos a los estudiantes sobre las personas cambian el paisaje:*

Las personas cambiamos el paisaje

Según las necesidades humanas y lo que la naturaleza ofrece, las personas emplean los recursos naturales y llevan a cabo diversas actividades para sobrevivir. La principal consecuencia de esto es la transformación del paisaje.



Paisaje cultural o modificado por el hombre.

- Este cambio sucede, principalmente, en el campo, donde los paisajes son transformados para satisfacer las necesidades de la población,
 - En la ciudad ocurre igual: la construcción de edificios, restaurantes y demás establecimientos a la orilla del mar son una muestra de ello.
- Sea el lugar donde se encuentren los paisajes es importante cuidarlos y preservarlos.

- *Salimos en un recorrido por las calles de nuestra localidad y se pide que observen los paisajes.*
- *Nombran los elementos naturales y como han sido transformados por el hombre.*

- Registran la observación realizada con un dibujo de su localidad en un cuadro de doble entrada, e identifican como el hombre ha transformado el paisaje.

Mi localidad			
¿Cómo crees que era tu localidad antes?	¿Cómo ha sido transformada?	¿Qué obras han sido realizadas por el hombre?	¿Qué consecuencias trae dichos cambios?
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

- Presenta de forma voluntaria el cuadro de doble entrada sobre los cambios del paisaje de su localidad.

Toma de decisiones:

- Expresan con sus propias palabras los cambios que realizó el hombre en el paisaje.
- Reflexionan y responden:
- **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Cuáles son las consecuencias de transformar el paisaje?,	¿Te gustaría vivir en el campo? ¿Por qué?

- Se concluye con la idea fuerza:

De acuerdo con las necesidades humanas y los recursos que ofrece la naturaleza, los seres humanos transforman el paisaje natural y lo convierten en paisaje cultural o modificado.

CIERRE

- Realizamos un recuento como las personas cambian el paisaje.
- Reflexionan respondiendo las preguntas:
 - ☺ ¿Qué aprendiste?
 - ☺ ¿Cuáles son los cambios del paisaje?
 - ☺ ¿Qué consecuencias trae dichos cambios?
 - ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Reflexiono sobre mis aprendizajes

- Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Describí los paisajes naturales que han sido modificados.			
Reconocí los paisajes naturales que han sido modificados por el ser humano.			
Explicé las consecuencias de los cambios del paisaje realizado por el hombre.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Resolvemos adiciones verticales hasta el 50

VII. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA	AREA	Matemática	GRADO:	1ER Y 2DO
I.E.	40030 "San Francisco de Asis"	DOCENTE	Ana Maria Chipa Lllallacachi	FECHA:	02/06/26

VIII. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: Resuelve problemas de cantidad.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE II CICLO (NIVEL 3)

Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. Así también, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico.

Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
<ul style="list-style-type: none"> - Traduce cantidades a expresiones numéricas. - Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. - Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<p>1er grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expresa su comprensión de las operaciones de adición con resultados hasta el 50 con material concreto, gráfico y simbólico. <p>2do grado</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emplea estrategia de sumas en vertical sin canje. - Expresa con lenguaje numérico de forma gráfica y simbólica de la suma. 	Resuelve sumas en el T.V.P.	Escala de valoración
COMPETENCIAS TRANSVERSALES			
<p>Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea. • Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales. 		
Enfoque de derechos			
Valores	Por ejemplo		
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común		

IX. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

INICIO

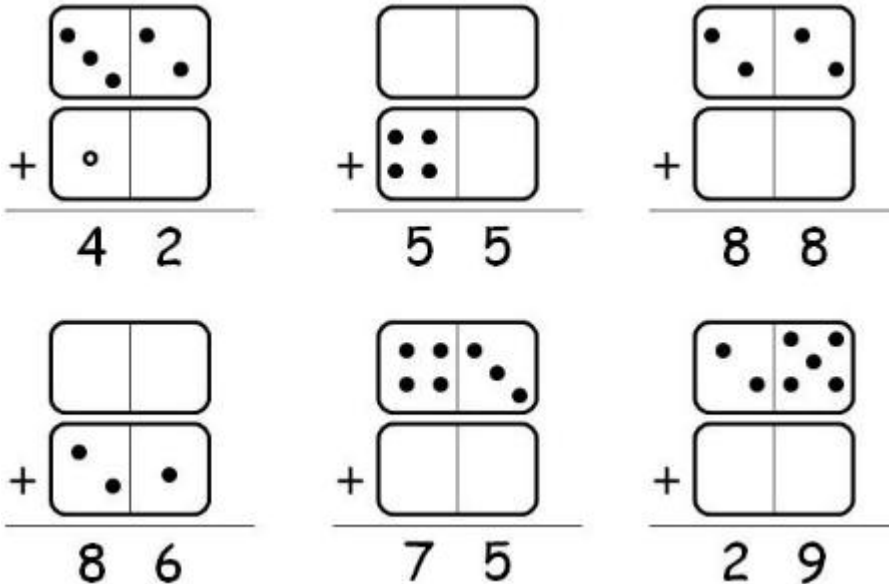
- *El propósito del día de hoy se logrará con los criterios:*

😊 **Expresar** su comprensión de las operaciones de adición con resultados hasta el 50 con material concreto,

gráfico y simbólico.

- ☺ **Emplear** estrategia de sumas en vertical sin canje.
- ☺ **Expresar** con lenguaje numérico de forma gráfica y simbólica de la suma.

- *Juegan con tarjetas de domino para realizar sumas.*



- *Dialogamos con preguntas:*

- **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Cómo completaron las tarjetas de domino?	¿Qué operación realizaron? ¿Cómo se realiza una suma vertical?

- *El propósito del día de hoy es:*

RESOLVEMOS ADICIONES EN FORMA VERTICAL

- *Recordamos las siguientes normas de convivencia:*

- ✓ Tener sus materiales educativos
- ✓ Prestar atención al que habla.

DESARROLLO

Familiarización con el problema:

- *Planteamiento del siguiente problema:*

Los estudiantes de la I.E. "San Francisco de Asís" plantando árboles para cuidar el medio ambiente, ellos plantan arboles de cada especie como se muestra en la tabla:



¿Cuántos árboles hay en total?

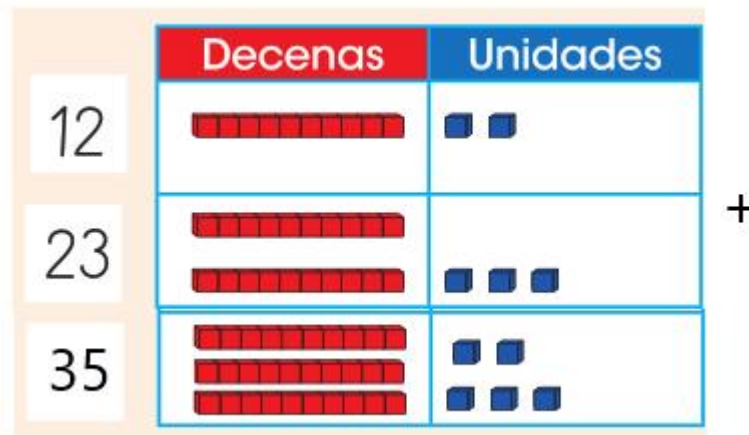
• Responden las siguientes preguntas:

• **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Qué hacen los estudiantes de la I.E. "San Francisco de Asís"?	¿Qué especies de árboles deben sembrar?, ¿Y cuántos manzanos?, ¿Y cuántos pinos?, ¿Qué nos pide el problema?

Búsqueda y ejecución de estrategias:

- Responden las siguientes preguntas: ¿Qué materiales podemos utilizar para resolver el problema?, ¿Cómo resolverías el problema?
- Plantean sus propias estrategias para resolver el problema.
- Representan las cantidades de las especies de los árboles utilizando el material de base diez y realizan la suma iniciando por las unidades y luego las decenas



3 decenas + 5 unidades = 35 unidades

- Observan la representación realizada, responden las preguntas, ¿Cuántas unidades juntaron?, ¿Cuántas decenas juntaron?, ¿Cuántas unidades hay en total?
- Explican con sus propias palabras como realizaron la suma con el material de base diez.

Socializa sus representaciones:

- Utilizan el tablero posicional para realizar la suma vertical del problema. Para la suma se les orientan con los siguientes pasos:
 - ☺ Ubican los números en el tablero de valor posicional.
 - ☺ Efectúan la adición de las unidades y por último las decenas.

D	U
1	2
2	3
3	5

+

- Se pide que expongan voluntariamente como resolvieron el problema de sumar con el material de base diez y la suma vertical en el tablero posicional.
- Responden a la pregunta del problema:

12 + 23 = 35
▶
 En total hay 35 árboles.

- Responden a las preguntas:
- **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Fue fácil encontrar la cantidad total de árboles?; ¿Qué material les sirvió para resolver el problema de suma?	¿Cómo representaron en el tablero posicional la suma vertical?, ¿Cómo realizaron la suma vertical?

Reflexión y formalización:

- Se explica sobre la suma vertical en el tablero posicional:

Adición de forma vertical

Una adición es una operación aritmética en la que se añade una cantidad a otra ya propuesta uniendo ambos elementos. Se representa con el signo "+", que se lee "más".

Recuerda:

Para efectuar una adición comienza siempre por las unidades y sigue con las decenas.



• Responden preguntas:

• **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Cómo ubicaron los números en el tablero posicional?; ¿Cómo realizaron la suma en el tablero posicional?	¿Cómo comenzaron a realizar la suma?, ¿Les pareció difícil?, ¿por qué?

Planteamiento de otros problemas:

• Resuelven otros problemas de suma vertical en el tablero posicional.

• **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

1ER GRADO

1. Observa las siguientes operaciones. Luego, calcula el resultado de cada una, según corresponde.

D	U
1	2
	4
1	1

+

T

D	U
1	3
	1
1	2

+

E

D	U
	1
1	4
1	0

+

P

D	U
	5
1	2
1	1

+

S

D	U
1	1
	2
1	1

+

O

D	U
1	5
	3
1	1

+



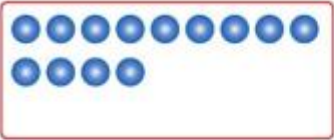





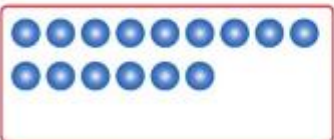



R

Ahora, descubre la palabra escondida.

























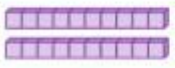

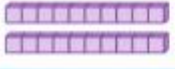

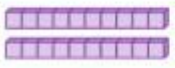

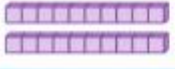









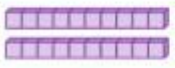

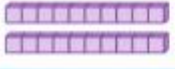





29	26	28	25	26	27	24

2DO GRADO

2. Calculamos. Cuenta la cantidad de círculos, completa y suma.

	→	<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U					+		→	<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U					+
D	U																		
D	U																		
	→	<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U					+		→	<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U					+
D	U																		
D	U																		
	→	<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U					+		→	<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U					+
D	U																		
D	U																		
	→	<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U					+		→	<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U					+
D	U																		
D	U																		
	→	<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U					+		→	<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U					+
D	U																		
D	U																		
	→	<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U					+		→	<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U					+
D	U																		
D	U																		

3. Calculamos. Resuelve las siguientes sumas.

<table border="1"><tr><th>Decenas</th><th>Unidades</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Decenas	Unidades					→	<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U					+	<table border="1"><tr><th>Decenas</th><th>Unidades</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Decenas	Unidades					→	<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U				
Decenas	Unidades																													
																														
																														
D	U																													
Decenas	Unidades																													
																														
																														
D	U																													
<table border="1"><tr><th>Decenas</th><th>Unidades</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Decenas	Unidades					→	<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U					+	<table border="1"><tr><th>Decenas</th><th>Unidades</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	Decenas	Unidades					→	<table border="1"><tr><th>D</th><th>U</th></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>	D	U				
Decenas	Unidades																													
																														
																														
D	U																													
Decenas	Unidades																													
																														
																														
D	U																													

CIERRE

- *Realizamos un recuento de cómo realizaron sumas verticales en el tablero posicional hasta el 50.*
- *Reflexionan respondiendo las preguntas:*
 - ☺ ¿Qué aprendiste?
 - ☺ ¿Cómo sumaste con el material de base diez?
 - ☺ ¿Cómo realizaste la suma vertical en el tablero posicional?
 - ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

Reflexiono sobre mis aprendizajes

- *Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido. Para hacerlo completa la siguiente tabla:*

Mis aprendizajes	Lo logré	Lo estoy intentando	¿Qué necesito mejorar?
Expresé la comprensión de las operaciones de adición con resultados hasta el 50 con material concreto, gráfico y simbólico..			
Empleé estrategia de sumas en vertical sin canje.			
Expresé con lenguaje numérico de forma gráfica y simbólica de la suma.			

SESIÓN DE APRENDIZAJE

RECORDAMOS AL PAPA FRANCISCO UN EJEMPLO DE AMOR Y PAZ

DATOS INFORMATIVOS:

I.E.	40030 "San Francisco de Asis"		
DOCENTE:	Ana Maria Chipa Llallacachi		
GRADOS	1er y 2do	FECHA:	03/06/26

Área	COMPETENCIA Y CAPACIDADES	Criterios de evaluación
COMUNICACIÓN	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto escrito. - Infiere e interpreta información del texto escrito. <p style="text-align: center;">Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lee un texto cuento -Obtiene información literal e inferencial del texto. -Opina sobre información del texto.
Propósito	Hoy vamos a leer un cuento sobre la vida del Papa Francisco e identificaran valores como la humildad, la solidaridad y el amor al prójimo	
Evidencia	Responden preguntas de comprensión	
Instrumento de evaluación	ESCALA DE VALORACION	

PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Enfoque transversal	Actitudes o acciones observables
Enfoque de la orientación al bien común	Los estudiantes desarrollan acciones de ciudadanía, que demuestren conciencia sobre los eventos climáticos extremos ocasionados por el calentamiento global (sequías e inundaciones, entre otros.), así como el desarrollo de capacidades de resiliencia para la adaptación al cambio climático.
Enfoque ambiental	Los estudiantes promueven hábitos de alimentación saludable a partir de los recursos que ofrece su comunidad, con el fin de asegurar el bienestar de todas y todos y prevenir las enfermedades.
Competencia transversal	Desempeños
Gestiona su aprendizaje de manera autónoma	<ul style="list-style-type: none"> -Organiza estrategias y procedimientos que se propone en función del tiempo y los recursos necesarios para alcanzar la meta. -Revisa la aplicación de las estrategias, los procedimientos y los recursos utilizados, en función del nivel de avance, para producir los resultados esperados.

PREPARACIÓN DE LA SESIÓN

¿Qué se debe hacer antes de la sesión?	¿Qué recursos o materiales utilizarán en la sesión?
<ul style="list-style-type: none"> - Elaborar la sesión - Ficha de aprendizaje - Imágenes y anexos impresos 	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas adaptadas de la actividad. - Cuaderno u hojas de reúso. - Lapicero, lápiz, colores, etc.

MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO -----tiempo aproximado:20min

- Se saluda amablemente a los estudiantes, se les invita a marcar la asistencia y juntos dan gracias a Dios por un nuevo día a partir de la oración dirigida por un estudiante.
- Los estudiantes escuchan la canción FRANCISCO, EL PAPA DEL AMOR.
- Escuchan la canción

Nació en Argentina en un lindo lugar
Jorge era su nombre y le gustaba ayudar
jugaba al fútbol
tenía gran corazón y desde pequeño amaba la oración.
Creció entre libros fe y sencillez
Escuchó un llamado de Jesús otra vez
Se hizo sacerdote con gran vocación y empezó su vida de entrega
y misión.
Francisco el Papa del amor nos habla de paz y un mundo mejor
Con su sonrisa y su bendición nos lleva cerquita del corazón de Dios.
Un día en Roma el mundo lo vio saludar humilde "recen por mi
pidió" desde ese momento su vida cambió
El Papa Francisco el mundo abrazó
Ama a los pobres cuida la creación
nos habla de Cristo con gran convicción.
Dice que la Iglesia es casa y hogar donde todos siempre pueden entrar
gracias Señor por su corazón por su vida de fe ,servicio y oración
Hoy ya descansa en tu eterno hogar y con los santos te vuelve a alabar
Francisco camina contigo en la luz.
Un pastor humilde que amo como tú Jesús



Pregunta:

- ¿de qué trata la canción?
- ¿de quien nos habla? ¿Cómo es el?

Se presenta el propósito de la clase de hoy:

Hoy vamos a leer un cuento sobre la vida del Papa Francisco e identificaran valores como la humildad, la solidaridad y el amor al prójimo

Se socializan los criterios de evaluación:

- ✓ Lee un texto cuento
- ✓ Obtiene información literal e inferencial del texto.
- ✓ Opina sobre información del texto.

Recordamos las siguientes recomendaciones:

- Escuchar y respetar la opinión de los demás.
- Ser solidarios al trabajar en equipo.
- Tener nuestros materiales de trabajo listos y en orden.

ANTES DE LA LECTURA -----

Se les presentara El texto.

**Jorge, el niño que llegó a ser
Papa**

- Se preguntará:
 - ¿Qué vemos en la imagen?
 - ¿De qué creen que tratará?
 - ¿Cómo lo saben?
 - ¿Para qué leerás este texto?
 - ¿Sabes quién es él?
 - ¿Qué creen que hace un Papa?
 - ¿Cómo creen que era cuando era niño?
 - ¿Cómo creen que Jorge llegó a ser Papa?



DURANTE LA LECTURA

- Se presenta el cuento. Oriéntalos a observar con detenimiento las imágenes.
- Luego, solicita que lean el cuento. Explica que si no entienden algunas palabras o expresiones del poema las encierran y luego releen las estrofas para deducir su significado según el contexto.
- Acompaña a los estudiantes en este proceso: acércate a todos, es especial a aquellos que necesiten más ayuda.
- Ahora propón a las niñas y los niños seguir observando el cuento, pero con tu compañía. Diles que formularás preguntas de manera general y todos deben ir observando las imágenes.
- Hacer énfasis en partes donde Jorge ayuda a los demás o muestra valores.
- Preguntamos : ¿Dónde nació Jorge? ¿Qué le gustaba hacer de niño? ¿Qué le enseñó su abuela Rosa? ¿Qué decidió ser cuando creció? ¿Por qué crees que lo eligieron Papa? ¿Qué valores mostró Jorge en su vida?

DESPUÉS DE LA LECTURA

Realizará las siguientes preguntas:

- ¿Qué tipo de texto leíste?
- ¿Dónde nació Jorge?
- ¿Cómo era Jorge?
- ¿Qué profesión eligió seguir?
- ¿De qué trata la lectura?
-
- ¿Qué significa la palabra humildad según el texto?
- ¿Recomendarías leer el texto ? ¿por qué?
- ¿Qué aprendiste de la vida del Papa Francisco?
- ¿Qué valor te gustó más de él?
- ¿Qué puedes hacer tú para parecerle a Jorge?
- Contrasta las hipótesis planteadas al inicio de la lectura
- Lo que pensamos al inicio de la lectura del texto será cierto.
- "Dibujan a Jorge haciendo algo bueno, como ayudar, rezar o visitar a alguien."
- Los niños explican su dibujo en voz alta al final.



- Cada niño escribe o dice en voz alta una acción buena que hará esta semana (ej: "Ayudaré a mi abuelita", "Compartiré mis juguetes")

Una vez terminada de responder las preguntas de comprensión

- Responden a preguntas de metacognición

- ¿Qué leímos hoy?
- ¿Qué aprendieron?
- ¿Qué dificultades tuve?
- ¿Cómo lo supere?
- ¿te gusto el texto? ¿por qué?



DOCENTE		FECHA		GRADO Y SECCIÓN	
ÁREA	Plan lector	COMPETENCIA	Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.		

ESTUDIANTES	CRITERIOS								
	• Lee un texto cuento			-Obtiene información literal e inferencial del texto.			-Opina sobre información del texto.		
	dificultad	En proceso	Lo logro	dificultad	En proceso	Lo logro	dificultad	En proceso	Lo logro
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									

CONOCEMOS LA "CR"

PROPÓSITO →

Hoy vamos a reforzar el uso de la letra "CR" para escribir oraciones usando palabras que lleven esta letra.

Observamos

Veamos la siguiente situación y responde.



ALACRÀN



CRUCERO



CRÀNEO



CREMA

- ¿Qué observamos?

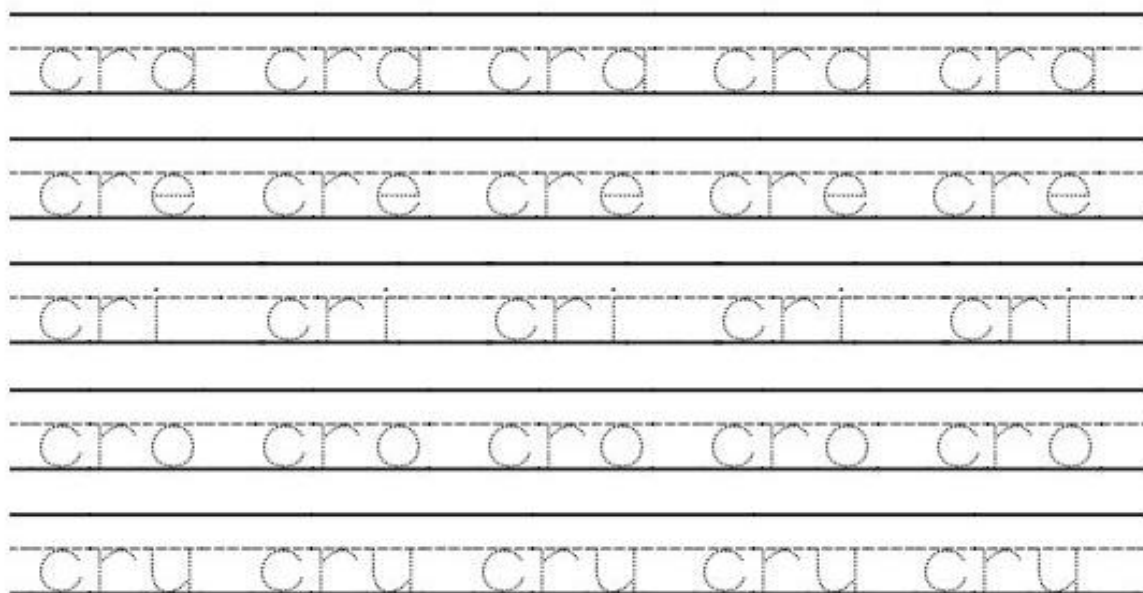
- ¿Qué palabras están escritas?

- ¿Qué tienen en común estas palabras?

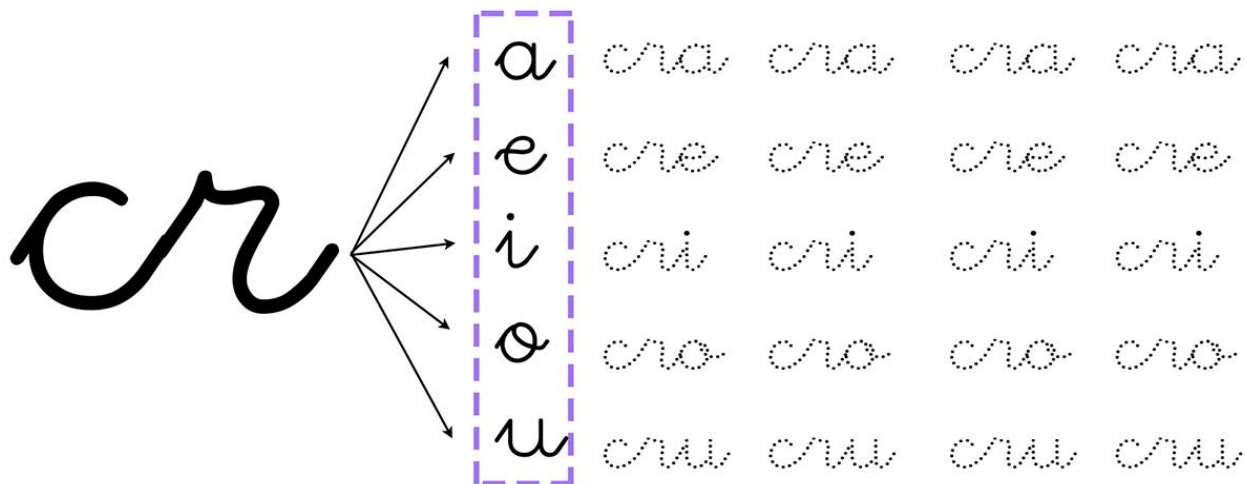
1. Practica la letra "Cr", recorre las líneas punteadas.



cra - cre - cri - cro - cru

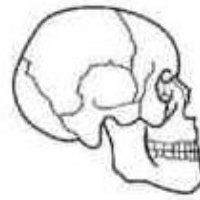


2. Junta la letra "cr" con las vocales y escríbelas.



3. Escribe el nombre de los siguientes objetos.











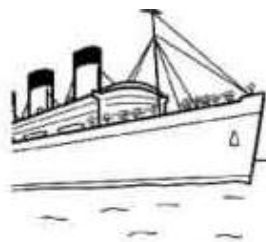


pinta la palabra correctamente escrita.



cerveza

creveza



crucero

curcero



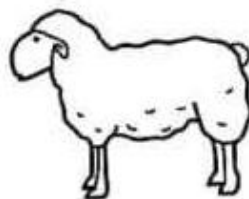
crico

circo



corquetas

croquetas



cordero

crodero



crobata

corbata

4. Responde las preguntas de planificación.

Planificamos el texto

 ¿Qué escribiremos?

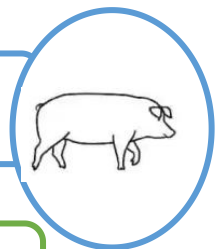
 ¿Quién lo escribirá?

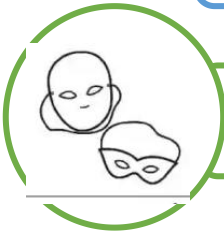
 ¿Dónde lo escribiremos?

Revisamos el texto

Elabora el borrador de tus oraciones. Observa la imagen y escribe una oración.







Escribe oraciones utilizando palabras con "cr".









CRITERIOS PARA EVALUAR MIS APRENDIZAJES	LO LOGRÉ	LO ESTOY INTENTANDO	NECESITO APOYO
Planifica su escritura considerando para qué y quienes escribirá.			
Escribe oraciones con el respetando las reglas del uso de mayúscula y minúscula.			
Revisa con ayuda de su profesor que su escritura se entienda y comunique lo que quiere decir.			

FICHA DE REFORZAMIENTO DE MATEMÁTICA

JUNTAMOS CANTIDADES (04 de junio 2026)

COMPETENCIA	Resuelve problemas de cantidad		
CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> -Traduce cantidades a expresiones numéricas. -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. -Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 		
PROPÓSITO	Hoy juntaremos cantidades	EVIDENCIA:	Ficha resuelta.

1 José, Ima y Kusi juegan con canicas.

a) ¿Cuántas canicas tienen  y  en total?





- **Dibuja** las canicas que faltan y **encierra** con una línea cada grupo de 10.

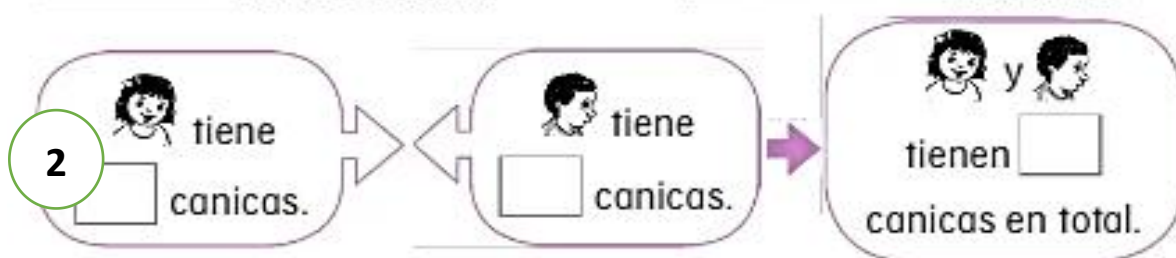


_____ grupos de 10.
 _____ bolitas sueltas.

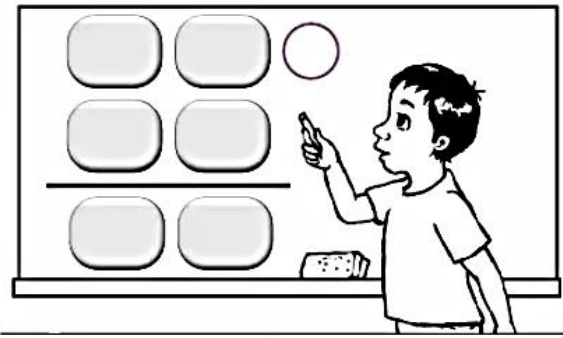
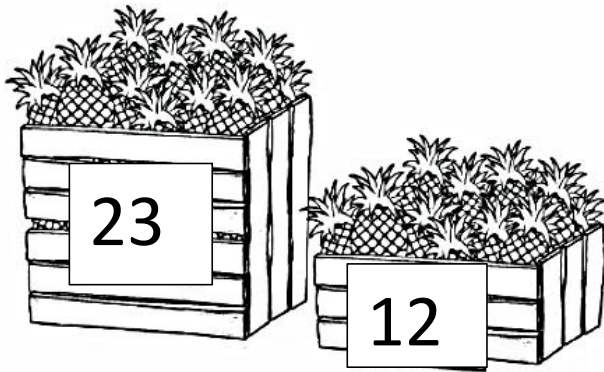
- **Representa** con material base diez y **escribe** el número.

D	U
	
_____	_____

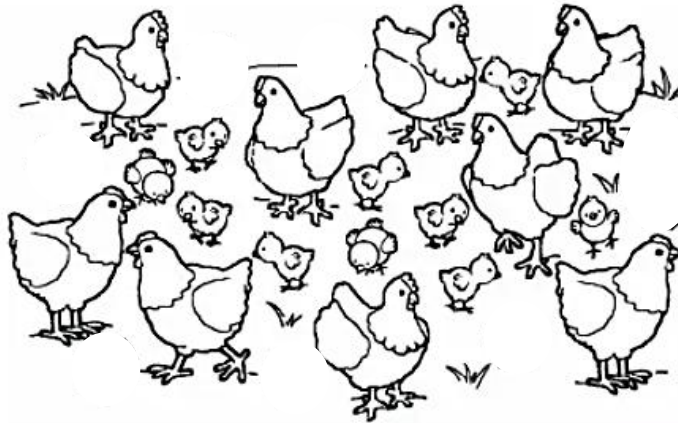
_____ decenas.
 _____ unidades.



3 ¿Cuántas piñas hay en total?



3 En el corral hay 10 pollitos y 9 gallinas. ¿Cuántas aves hay en total?



Pollitos

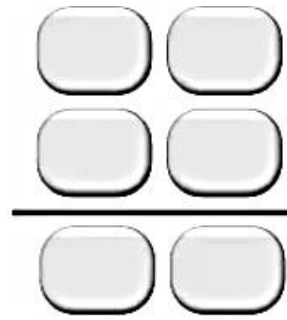
Representa con material base diez y escribe el número.

D	U

Gallinas

Representa con material base diez y escribe el número.

D	U


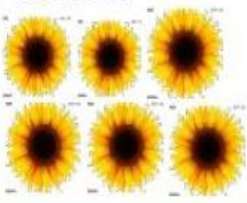


Hay

aves
en total.

Resuelve por siguientes problemas y pinta la respuesta.



5.-Sumiko compró 14 rosas y su mamá 6 girasoles ¿Cuántas flores compraron entre las dos?

<p>Sumiko</p>  <input style="width: 50px; height: 30px; margin-left: 10px;" type="text"/>	<p>mamá</p>  <input style="width: 50px; height: 30px; margin-left: 10px;" type="text"/>	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #f08080; width: 20px; height: 20px;">D</td> <td style="background-color: #add8e6; width: 20px; height: 20px;">U</td> </tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr style="border-top: 2px solid red;"><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>	D	U							+
D	U										

➤ Compraron entre las dos.....flores.

- | | | |
|-------|--------|--------|
| vente | viente | veinte |
|-------|--------|--------|

6.-Samira plantó 9 árboles y su papá 5 árboles ¿Cuántos árboles plantaron en total?

<p>Samira</p>  <input style="width: 50px; height: 30px; margin-left: 10px;" type="text"/>	<p>papá</p>  <input style="width: 50px; height: 30px; margin-left: 10px;" type="text"/>	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #f08080; width: 20px; height: 20px;">D</td> <td style="background-color: #add8e6; width: 20px; height: 20px;">U</td> </tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr style="border-top: 2px solid red;"><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>	D	U							+
D	U										

➤ Plantaron en totalárboles

- | | | |
|---------|--------|---------|
| Catorce | Catoce | Cartoce |
|---------|--------|---------|

7.-Isai compro en el mercado 15 plátanos y Azumi compró 4 manzanas ¿Cuántas frutas compraron en total?

<p>Isai</p>  <input style="width: 50px; height: 30px; margin-left: 10px;" type="text"/>	<p>Azumi</p>  <input style="width: 50px; height: 30px; margin-left: 10px;" type="text"/>	<table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #f08080; width: 20px; height: 20px;">D</td> <td style="background-color: #add8e6; width: 20px; height: 20px;">U</td> </tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> <tr style="border-top: 2px solid red;"><td style="width: 20px; height: 20px;"></td><td style="width: 20px; height: 20px;"></td></tr> </table>	D	U							+
D	U										

➤ Compraron en totalfrutas

- | | | |
|-----------|-----------|------------|
| Dicinueve | Dicenueve | Diecinueve |
|-----------|-----------|------------|

8.

Juan ti
Representación

Respuesta:

Resuelve los siguientes problemas.

Manuel tiene 15 gallinas y 10 patos. ¿Cuántas aves tiene?

Representación grafica:

Operación:

Respuesta:

Janet tiene ahorrado S/ 21 , su mamá le dio de propina S/11. ¿Cuánto dinero tiene ahora?

Representación grafica:

Operación:

Respuesta:

SESIÓN DE APRENDIZAJE

Día de la bandera

X. DATOS INFORMATIVOS:

UGEL	CAYLLOMA	AREA	Comunicación	GRADO:	1ER Y 2DO
I.E.	40030 "San Francisco de Asis"	DOCENTE	Ana Maria Chipa Lllacachi	FECHA:	05/05/2026

XI. PROPÓSITOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIA: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.

ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE II CICLO (NIVEL 3)

Lee diversos tipos de textos de estructura simple en los que predominan palabras conocidas e ilustraciones que apoyan las ideas centrales.

Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otra semejante y realiza inferencias locales a partir de información explícita.

Interpreta el texto considerando información recurrente para construir su sentido global. Opina sobre sucesos e ideas importantes del texto a partir de su propia experiencia.

CAPACIDADES	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	EVIDENCIA/PRODUCTO	INST. DE EVAL.
Obtiene información del texto escrito. Infiere e interpreta información del texto. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.	1er grado Ubica información en el texto escrito 2do grado Opina a partir de la lectura para qué se colocaron las imágenes en el texto. Explica de qué trata principalmente el texto.	Fichas de comprensión	Escala de valoración

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Gestiona su aprendizaje con autonomía. Define metas de aprendizaje Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	<ul style="list-style-type: none">Determina con ayuda de un adulto qué necesita aprender considerando sus experiencias y saberes previos para realizar una tarea. Fija metas de duración breve que le permitan lograr dicha tarea.Organiza información, según su propósito de estudio, de diversas fuentes y materiales digitales.
Enfoque de derechos	
Valores	Por ejemplo
Diálogo y concertación	Disposición a conversar con otras personas, intercambiando ideas o afectos de modo alternativo para construir juntos una postura común

XII. PREPARACIÓN DE LA ACTIVIDAD

INICIO

- *Leen y declaman la poesía:*



LA BANDERA

¡Mi bandera, mi bandera!
Cuando pasa el batallón,
Que firme, la saludo,
Y la miro con amor.

Quando pasa la bandera
Desde el niño hasta el señor,

Se descubren con respeto,
Con respeto y con amor.

Y en los días de la patria,

De mi casa en el balcón
Hay que ver como flamea
La bandera de mi amor.

• Responder a pregunta:

• ATENCION DIFERENCIADA

1ER GRADO	2DO GRADO
¿La bandera será un símbolo importante? ¿Por qué?	¿Qué significa los colores de la bandera peruana?

• El reto a lograr el día de hoy es:

VALORAMOS Y RESPETAMOS NUESTRA BANDERA ROJA Y BLANCA



• Recordamos las siguientes normas de convivencia:

- ✓ Tener sus materiales educativos
- ✓ Respetar la opinión de los demás

DESARROLLO

Problematización

• Leen el siguiente afiche.



- Responden las siguientes preguntas:

- **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Qué colores tiene la bandera peruana?	¿Qué día se celebra el día de la bandera? ¿Sabes que héroes defendieron la bandera peruana?

Análisis de la información

- Entonan la marcha de la bandera:

MARCHA DE BANDERAS

Arriba, arriba, arriba el Perú
y su enseña gloriosa inmortal,
llevad en alto siempre
la bandera nacional

Tal la llevaron con gloria y honor,
héroes peruanos de invencible ardor.

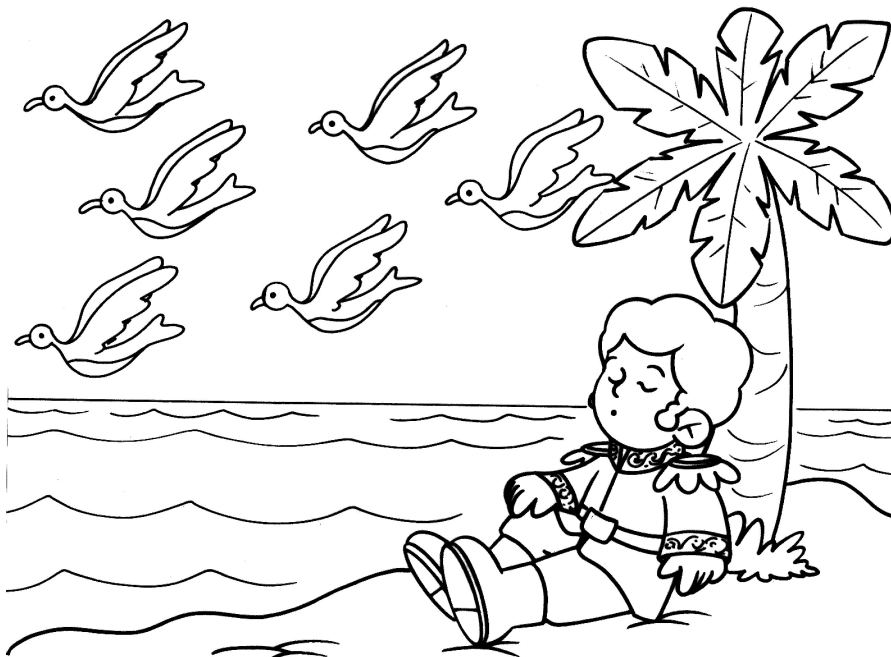
Arriba, arriba siempre la bandera nacional.
Es la bandera del Perú,
de rojo y blanco color,
cual llamarada de amor,
que en Ayacucho y en Junín
Victoriosa amaneció con el
Sol de la Libertad

- Dialogamos sobre la marcha de banderas y que significa para los peruanos
- Escuchan atentamente sobre "El sueño de San Martín" al crear la bandera peruana.

El sueño de San Martín

El 8 de septiembre de 1820 al desembarcar en el puerto de Pisco al frente de la Expedición Libertadora, el General don José de San Martín, después de disponer el descanso de sus tropas, se quedó dormido a la sombra de una palmera. Y en aquel momento de reposo, soñó que una multitud lanzaba vítores a la libertad y orgullosa agitaba una bella bandera. Al despertar, casi como una visión, el libertador vio en el cielo una multitud de parruqueros de alas rojas y el pecho de color blanco. Aquello le recordó su sueño y su corazón palpitó de alegría. Rápidamente se dirigió al Almirante Cochrane y jefe del Estado Mayor Las Heras y le dijo:

¡Esta será nuestra bandera! de rojo blanco.



- Escuchan atentamente sobre "La batalla de Arica"

La batalla de Arica

El 7 de junio ha sido instituido, desde 1905, como "Día de la Bandera", fecha en la que todos los peruanos rendimos honores a nuestro pabellón nacional, y recordamos al héroe de Arica, El coronel Francisco Bolognesi, quien hizo célebre su histórica respuesta un 7 de junio de 1880: Tengo deberes sagrados que cumplir y los cumpliré hasta quemar el último cartucho, frase en que se sintetiza el real sentido del heroísmo militar cumplido más allá del deber. Defendió su puesto hasta encontrar la muerte en la célebre batalla de Arica El mismo 7 de junio se inició el asalto chileno, la resistencia final se dio encontrando a su paso a Bolognesi y Ugarte, entre otros valientes peruanos incapaces de dar marcha atrás al momento de defender nuestra bandera. Algunos de ellos se inmolaron,

como el heroico Alfonso Ugarte, quien tuvo a su cargo la defensa del Morro de Arica. Hay que resaltar que siempre estuvo interesado en la defensa de su país, dejando de lado una vida privilegiada.



• Responde las preguntas:

• **ATENCIÓN DIFERENCIADA**

1ER GRADO	2DO GRADO
¿Quién creo la bandera peruana? ¿Qué día celebramos el día de la bandera?	¿Qué héroes peruanos defendieron la bandera? ¿Qué palabra celebres dijo Francisco Bolognesi?

- *Expresan de forma voluntaria sobre el día de la bandera del Perú y los héroes peruanos que conocieron.*
- *Observan las imágenes de los héroes y expresan como demostraron su patriotismo.*

Toma de decisiones

- *Reconocen que la bandera del Perú es un símbolo de nuestra patria que nos identifica como peruanos y merece respeto.*
- *Se concluye con las ideas fuerza.*

La Bandera es un símbolo de nuestra Patria, que nos identifica como una Nación soberana, con un pasado glorioso del cual debemos sentirnos orgullosos. Respetar nuestros símbolos patrios es demostrar un profundo amor por la Patria.

CIERRE

- *Explican porque se debe celebrar el día de la bandera del Perú.*
- *Reflexionan respondiendo las preguntas:*
 - ☺ ¿Qué aprendiste?
 - ☺ ¿Por qué debe ser valorada la bandera del Perú por todos los peruanos?
 - ☺ ¿Para qué te servirá lo aprendido?

MODULO DE APRENDIZAJE

NUESTRA BANDERA, SÍMBOLO DE VALOR Y AMOR POR EL PERÚ

Título:	Nuestra bandera, símbolo de valor y amor por el Perú
Área:	Personal social
Propósito de la sesión:	Hoy conoceremos el significado del día de la bandera del Perú y valoremos su historia.

1.- DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa:	40030 "San Francisco de Asis"	Docente:	Ana Maria Chipa Llallacachi
Grados:	1er y 2 do	Fecha:	04/06/2026

2.- PROPOSITOS DE APRENDIZAJE:

AREA	Competencias y capacidades	Criterios de evaluación	Instr. de evaluación
PERSONAL SOCIAL	Construye interpretaciones históricas. <ul style="list-style-type: none">- Interpreta críticamente fuentes diversas.- Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos.	<ul style="list-style-type: none">- Reconoce hechos del pasado y los compara con el presente.- Interpreta información de distintas fuentes.- Participa en acciones de valoración cívica.- Expresa oralmente o gráficamente su afecto por el Perú y su bandera.	<ul style="list-style-type: none">- Escala de valoración

Enfoque transversal	Valores	Actitudes observadas
Enfoque de orientación al bien común.	Respeto	<ul style="list-style-type: none">- Actúa de manera responsable y solidaria frente al entorno natural y social.- Participa con entusiasmo, escucha a los demás y expresa sus ideas con respeto.

3. - DESARROLLO DE ESTRATEGIAS:

INICIO

Invito a escuchar a los niños y niñas banderita del Perú en el siguiente video:

Responden a la pregunta del video escuchado: ¿Qué colores tiene la bandera del Perú?

El propósito a lograr el día de hoy es:

HOY CONOCEREMOS EL SIGNIFICADO DEL DÍA DE LA BANDERA DEL PERÚ Y VALOREMOS SU HISTORIA.

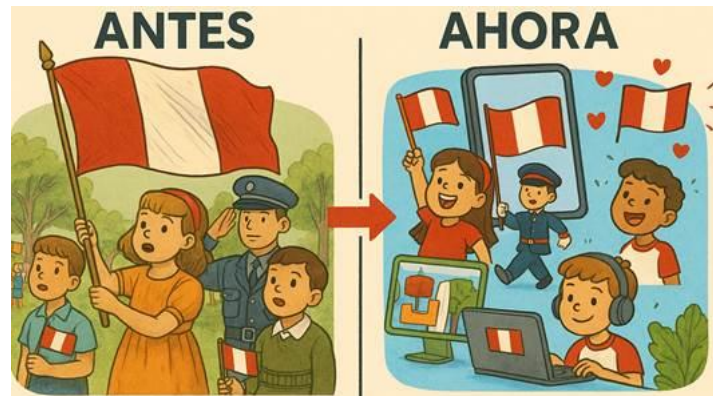


Se propone junto con los estudiantes los **acuerdos de convivencia**, que permitirán una adecuada participación durante el desarrollo de la actividad.

- ☺ Escuchamos al compañero cuando habla.
- ☺ Respetamos las opiniones de los demás.

Problematización:

Observan imágenes antiguas y actuales de la celebración del Día de la Bandera.



Pregunta generadora: ¿Por qué celebramos el Día de la Bandera?
 ¿Cómo se celebraba antes y cómo lo hacemos ahora?

Análisis de la información

Leemos información sobre nuestro héroe de la Batalla de Arica.

La historia del valiente Francisco Bolognesi

Hace muchos años, en nuestro querido Perú, vivía un señor muy valiente llamado **Francisco Bolognesi**. Él era un soldado que amaba mucho a su país y quería protegerlo.

Un día, los enemigos vinieron a atacar la ciudad de **Arica**, y Bolognesi estaba allí con sus soldados. Aunque sabían que eran pocos y que el enemigo era muy fuerte, **no quisieron rendirse**.

Cuando le dijeron a Bolognesi que se rinda, él respondió con mucha valentía:

"Tengo deberes sagrados que cumplir, y los cumpliré hasta quemar el último cartucho."

Eso quería decir que **lucharía hasta el final para defender al Perú**.

Y así lo hizo. Francisco Bolognesi y sus soldados pelearon con mucho coraje. Aunque perdieron la batalla, su valentía quedó en el corazón de todos los peruanos.

Hoy lo recordamos como **un héroe valiente**, porque no tuvo miedo de defender a su patria.

Observan un video de la historia de la bandera.

Completan un organizador visual con los elementos:

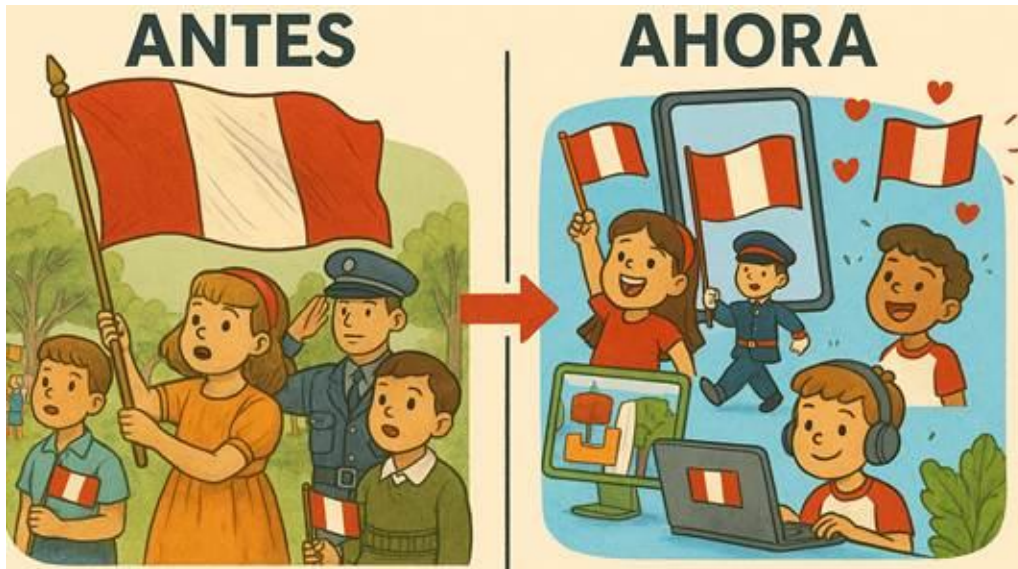
¿Qué pasó en el pasado?	¿Cómo se celebra ahora?

Escuchan testimonios de familiares (grabados o contados) sobre cómo celebraban el Día de la Bandera cuando eran niños.

Comparan la celebración antes y ahora (ej. desfiles, izamiento de bandera, actos cívicos).

Toma de decisiones:

Pegan en su cuaderno de personal información de un cuadro comparativo.



- Se celebraba en plazas y escuelas.
- Los discursos eran más formales.
- Se usaban banderas de tela
- Hay desfiles y actividades interactivas.
- Se usan imágenes digitales y videos.
- Se aprendía con juegos, cuentos y tecnología

Elaboran una **banderita del Perú** con papel reciclado para decorar el aula o su casa.

Deciden en grupo cómo rendir homenaje a la bandera (ej. canto del Himno, promesa simbólica, poema o desfile interno).

BANDERITA DEL PERÚ

Banderita, banderita
banderita, banderita del Perú.
Tus colores rojo y blanco
el emblema del Perú.

Banderita, banderita
preciosa eres tú,
banderita te
queremos,
banderita del
Perú.



Expresan lo que sienten al ver la bandera y por qué debemos respetarla.

Ficha de trabajo

1. Coloca la imagen donde corresponde:

¿Quién creó la bandera?



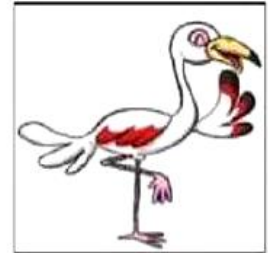
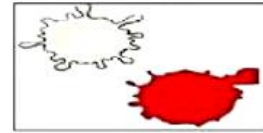
¿En qué se inspiró?



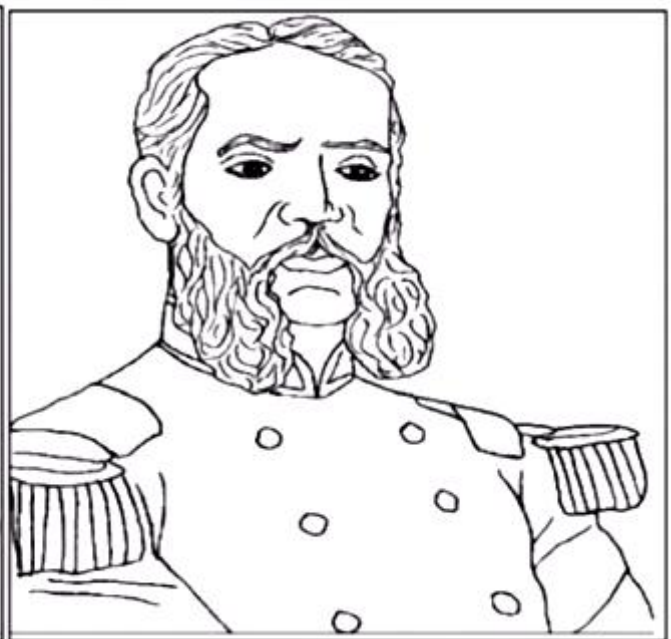
¿De qué país es la bandera?



¿Qué colores tiene?



2. Colorea a los héroes de la Batalla de Arica y escribe sus nombres.



3. ¿Quién creó nuestra primera bandera?



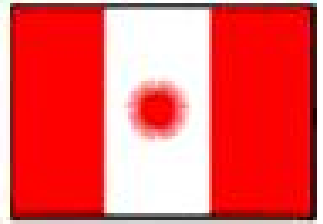
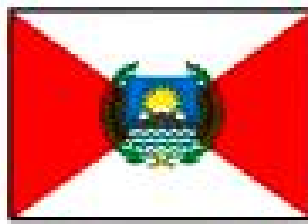
Miguel Grau

Don José de San Martín

Alfonso Ugarte

4. Coloca el orden de las banderas.

1er bandera	2da bandera	3er bandera	4ta bandera



CIERRE

Se guía una conversación con preguntas como:

- ❖ ¿Qué aprendiste hoy sobre nuestra bandera?
- ❖ ¿Por qué debemos respetarla?
- ❖ ¿Cómo celebrarás este día con tu familia?

Evaluación de sus aprendizajes:

Mis aprendizajes	Lo logré 	Lo estoy intentando 	¿Qué necesito mejorar? 
Reconozco hechos del pasado y los compara con el presente.			
Interpreto información de distintas fuentes.			
Participo en acciones de valoración cívica.			
Expreso oralmente o gráficamente su afecto por el Perú y su bandera.			

Recursos y materiales:

Video

Plumones

Pizarra

Ficha de trabajo

Poema "Banderita del Perú"

Instrumento de evaluación:

Se evalúa mediante una escala de valoración

Actividades para la casa:

Desarrolla la ficha de aplicación propuesta.